

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

2023г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической
комиссией общепрофессиональных
дисциплин

Протокол № 11

«5» июня 2023г.

Председатель ЦМК

Горячева И.Н. И.Н.

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора
по учебной работе

Мигачева О.В. О.В.

«5» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочую программу составила: Лазарева Н.С. – Отличник здравоохранения Российской Федерации, Заслуженный врач Республики Татарстан, Организатор Здравоохранения высшей квалификационной Категории, директор ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИП-
ЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена и экология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК, ПК, ЛР**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место;

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду;

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>40</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>12</i>
в т.ч.	
теоретическое обучение	<i>26</i>
практические занятия	<i>12</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1. Введение</i>		4	
<p><i>Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека.</i></p> <p><i>Основы общей экологии</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Краткие основы общей экологии. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы в Республике Татарстан.</p>	2	ОК 0.7 ПК 4.4 ЛР 1 ЛР 2
<p><i>Тема 1.2. Человеческие экосистемы.</i></p> <p><i>Экологические факторы и здоровье населения</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду. 2. Основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). 3. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. 4. Гигиеническое значение климата и погоды. 	2	ОК 0.7 ПК 1.1 ЛР 3 ЛР 10
	<p><i>Материал для дополнительного изучения:</i> Подготовка сообщений «Глобальные экологические проблемы», «Влияние экологических факторов на здоровье», «Санитарно-гигиеническая и экологическая характеристика моего города (села), «Экологические проблемы Закамского региона».</p>		

<i>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</i>		10	
<i>Тема 2.1. Гигиеническое значение воздушной среды</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, их гигиеническое значение.</p> <p>2. Гигиеническое значение солнечной радиации</p> <p>3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3. Принципы защиты воздушной среды. Понятие о ПДК.</p> <p>4. Роль зеленых насаждений.</p> <p>5. Бактериальное загрязнение воздуха.</p> <p>6. Мероприятия по улучшению состояния воздушной среды в закрытых помещениях</p>	2	ОК 0.7 ПК 1.1 ЛР 2
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Правила определения и нормы температуры, влажности воздуха, скорости движения воздуха, атмосферного давления.</p> <p>2. Определение светового коэффициента</p> <p>3. Определение кратности воздухообмена</p> <p>4. Гигиеническая оценка параметров воздушной среды.</p>	2	
	<p><i>Материал для дополнительного изучения:</i> Подготовка рефератов: «Мероприятия по улучшению микроклимата в помещениях», «Бактериальные загрязнения воздушной среды», «Состояние воздушной среды в Закамском регионе», «Влияние физических факторов воздушной среды на организм людей», «Гигиеническое значение солнечной радиации», «Влияние климата на здоровье населения».</p>		

<p><i>Тема 2.2. Гигиеническое и эпидемиологическое значение воды</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиеническое значение воды (физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды). 2. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. 3. Эпидемиологическое значение воды. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Особенности водных эпидемий. 4. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. 5. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. 6. Методы улучшения качества питьевой воды. 	<p>2</p>	<p>ОК 0.7 ПК 1.2 ЛР 10</p>
	<p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. 2. Гигиеническая оценка качества питьевой воды. 3. Оценка влияния качества питьевой воды на здоровье населения 4. Охрана источников водоснабжения 	<p>2</p>	
	<p><i>Материал для дополнительного изучения.</i></p> <p>Подготовка рефератов: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды», «Роль воды в возникновении заболеваний», «Водные эпидемии», «Оценка качества питьевой воды в г. Чистополе», «Водоснабжение населения г. Чистополя».</p>		

<p><i>Тема 2.3. Гигиена почвы, санитарная очистка населенных мест</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. 3. Эпидемиологическое значение почвы. 4. Самоочищение почвы. 5. Проблемы накопления и утилизации отходов. 6. Мероприятия по санитарной охране почвы. 7. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). 8. Санитарная оценка почвы. 	<p>2</p>	<p>ОК 0.7 ПК 1.2 ЛР 10</p>
	<p><i>Материал для дополнительного изучения</i></p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>«Санитарная характеристика очистки сельских населенных мест»</p> <p>«Почва – фактор распространения инфекционных заболеваний».</p> <p>«Роль медицинских работников в благоустройстве населенных мест»</p> <p>«Санитарно-гигиенические требования к содержанию придомовых территорий»</p>		

<p><i>Раздел 3. Гигиена жилых и общественных зданий</i></p>		2	
<p><i>Тема 3.1. Гигиена жилых и общественных зданий</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. 2. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. 3. Гигиеническое значение озеленения. 4. Гигиенические требования к жилищу. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. 5. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. 6. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения 7. Определение кратности воздухообмена 	2	<p>ОК 0.7 ПК 4.4 ЛР 3</p>
	<p><i>Материал для дополнительного изучения</i></p> <p>Подготовка рефератов:</p> <p>«Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов»,</p> <p>«Гигиеническая характеристика бытовой техники»:</p> <p>кондиционеры, электроприборы, микроволновки,</p> <p>«Городской шум и профилактика его вредного воздействия»,</p> <p>«Требования к благоустройству игровых площадок, дворовых территорий»</p>		

<i>Раздел 4. Гигиена питания</i>		6	
<p><i>Тема 4.1.</i> <i>Гигиенические основы физиологии питания.</i> <i>Гигиеническая характеристика пищевых продуктов</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>Гигиеническая характеристика пищевых продуктов</p>	2	<p>ОК 0.6 ПК 4.2 ЛР 7</p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p> <p>2. Оценка рациона питания взрослого человека</p>	2	

	<p><i>Материал для дополнительного изучения</i></p> <p>Подготовка рефератов: «Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов», «Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества»</p>		
<p><i>Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления, их профилактика</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>3. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>4.Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>5.Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 0.6 ПК 4.2 ЛР 7</p>

Материал для дополнительного изучения

Подготовка сообщений:

«Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц»,

«Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания»,

«Питание отдельных групп населения»,

«Питание при умственном труде»,

«Питание при физическом труде»,

«Питание в пожилом возрасте и старости»,

«Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания».

«Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Профилактика»,

«Микотоксикозы. Профилактика»,

«Пищевые отравления немикробной этиологии»,

«Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения»,

«Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения»,

«Отравление примесями химических веществ. Профилактика».

«Пищевые добавки и их значение»

«Оценка питания в семье»

«Основы здорового питания»

«Биологически активные добавки. Виды, значение»

<i>Раздел 5. Гигиена труда</i>		6	
<i>Тема 5.1. Гигиена труда</i> <i>5.2.Профилактика профессиональных болезней</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно–двигательный аппарат.</p> <p>1. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>2.Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p> <p>3. Профилактика синдрома профессионального выгорания</p>	2	<p>ОК 0.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ЛР 4</p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Оценка тяжести и напряженности труда медицинских работников. Производственные вредности медицинских работников. Профилактика профессиональных болезней</p>	2	
	<p><i>Материал для дополнительного изучения</i></p> <p>Подготовка сообщений: Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики. Гигиена труда в сельском хозяйстве. Улучшений условий труда медицинских работников</p>		

<p><i>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</i></p>		<p>6</p>	
<p><i>Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. 2. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. 3 .Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. 4.Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. 5.Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 0.8 ПК 4.4 ПК 6.4 ЛР 7 ЛР 9</p>
	<p><i>Практические занятия</i> 1.Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. 2.Оценка физического развития детей и подростков. 3. Гигиеническая оценка санитарно-гигиенических условий в детском учреждении</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Материал для дополнительного изучения</i> Подготовка письменных работ: «Закаливание детей», «Оздоровление детей в детских учреждениях», «Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков», доклада «Индивидуальная программа оздоровления ребенка (подростка)».</p>		

<p><i>Тема 6.2.</i> <i>Гигиенические требования к детским образовательным учреждениям</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Гигиенические требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 3. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение.</p>	2	<p>ОК 0.7 ПК 1.2 ПК 4.4 ЛР 7</p>
	<p><i>Материал для дополнительного изучения</i> Подготовка рефератов: «Микроклимат в помещениях детских дошкольных учреждений», «Санитарно-гигиенические требования к территории детских учреждений», «Санитарно-гигиенические требования к лагерям труда и отдыха».</p>		
<p><i>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</i></p>		4	
<p><i>Тема 7.1.</i> <i>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. 3. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и</p>	2	<p>ОК 0.6 ОК 0.8 ПК 4.2 ЛР 2 ЛР 9</p>

	<p>воспитания населения.</p> <p>4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>5. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>6. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые</p>		
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>1. Формы, методы санитарно-гигиенического просвещения.</p> <p>2. Роль санитарно-гигиенического просвещения в укреплении здоровья населения.</p> <p>3. Подготовка беседы, презентации по здоровому образу жизни.</p>	2	
	<p><i>Материал для дополнительного изучения</i></p> <p>Подготовка рефератов: «Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать, их роль в санитарно-гигиеническом просвещении населения, «Роль фельдшера в повышении санитарной грамотности населения».</p> <p>Подготовка дом. работы: «Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания».</p>		
<i>Итоговое занятие</i>	Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гигиена», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е. - Ростов- н/Д: «Феникс», 2019. – 413с.

2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

3. Гигиена и экология человека : Учебник для медицинских училищ / В.И. Архангельский, В.Ф. Кирилов. Москва «Геотар-Медиа», 2013 год .

4. Гигиена и экология человека : Учебник для медицинских училищ В.И. Архангельский, В.Ф. Кирилов. Москва «Геотар-Медиа», 2014 год.

5. Микробиология, физиология питания, санитария : Учебное пособие / Е.А. Рубина, В.Ф. Малыгина. Москва Издательство «Форум», 2015 год.

6. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

7. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

8. Рахманин, Ю. А Гигиена и санитария № 01. 2018 / гл. ред. Ю. А Рахманин - Москва : Медицина, 2018. - 128 с. - ISBN 0016-9900-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гигиена и экология человека : Учебное пособие / И.Г. Крымская. Ростов- на- Дону «Феникс», 2014 год.

2. Гигиена и санитария общественного питания : Учебное пособие / Г.Г. Лутошкина. Москва ИЦ «Академия», 2015 год.

3. Гигиена полости рта : краткий курс / О.А. Килафян. Ростов- на- Дону «Феникс», 2014 год.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ"Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

• Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

• Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также при выполнении обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения <p>усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека3. Основные положения гигиены4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <p>устный контроль;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>деловая игра;</p> <p>оценка санитарно-гигиенических условий;</p> <p>оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях</p>